THE ADAPTATION OF CHESS ASSIGNMENTS FOR STUDENTS IN SPECIAL EDUCATION

EMMA KOSTANYAN
Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan
Researcher "Chess" Scientific Research Institute
kostanian22@mail.ru

ANNA CHARCHYAN
Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan
Lecturer at Department of Special and Inclusive Education
PhD of pedagogical science
charchyananna56@aspu.am

DOI: 10.54503/2579-2903-2022.2-22

Abstract

Nowadays the participation and the involvement of children with special needs is the main issues of education. The learning environment, learning process, psychological and pedagogical approaches are adapted for children with special needs, their opportunities and development features.

We underline for the effective organizing of learning process from the teacher is required creative approaches, appropriate methodology, teaching with interesting and different methods, working on children's practical capacities.

The development of children with special needs is endless and continuous process. We need to create developer environment during the lessons in the school and home.

For the organizing effective chess lessons, for the participation and involvement of children with special educational needs teacher should have comprehensive knowledge, cooperative approaches, pedagogical means and tricks.

For the expansion of the cognitive area of SEN children we offer to use chess game-tasks to develop critical and creative thinking.

It is important to take into account the variety of abilities of SEN children and plan the lesson according that fact, use more flexible approaches to make chess assignments suitable them.

In our research we take out the needs of chess teachers having some teaching experience and we study the suggestions they have about chess teaching in public schools. We introduce our research results with tables where we show which difficulties they have during teaching the children with special educational needs. Taking into account the data of the research as a result a system of tasks has been created, which will contribute to the increase of the efficiency of studying chess with SEN students.

Keywords and phrases: Inclusive education, children with special needs, accommodation of learning materials, chess assignments.

«ՇԱԽՄԱՏ» ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԱԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ ԿԻՐԱՌՎՈՂ ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ԿԱՊԿՈՒ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

ԷՄՄԱ ԿՈՍՏԱՆՅԱՆ
Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ Շախմատ
գիտահետազոտական ինստիտուտի
կրտսեր գիտաշխատող
kostanian22@mail.ru

ԱՆՆԱ ՉԱՐՉՅԱՆ
Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ Հատուկ և
ներառական կրթության ֆակուլտետի դասախոս,
մանկավարժական գիտությունների թեկնածու
charchyananna56@aspu.am

Համառոտագիր

Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ) երեխաների՝ ուսումնական գործընթացում ներառվելն ու ներգրավվելը կարևոր և առաջնային հարցերից մեկն է: Կրթական միջավայրը, ուսումնական գործընթացը, հոգեբանամանկավարժական մոտեցումներն աստիճանաբար ավելի են հարմարեցվում կրության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների կարիքներին, հնարավորություններին, զարգացման առանձնահատկություններին: Հարկ է նշել, որ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար ուսումնական գործընթացն առավել արդյունավետ կազմակերպելու համար ուսուցչից պահանջվում է ստեղծագործական մոտեցում, սովորողների բազմակողմանի զարգացման համար անհրաժեշտ համապատասխան մեթոդաբանության կիրառում, դասանյութի ավելի հետաքրքիր ներկայացում, սովորողների գործնական կարողությունների մշակում: ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համակողմանի զարգացումը անվերջ և շարունակական գործընթաց է: Անհրաժեշտ բոլոր դեպքերում ստեղծել զարգացող միջավայր թե՛ տանը, թե՛ դպրոցում՝ առարկայական բոլոր դասաժամերին:

Համընդհանուր ներառականության պայմաններում շախմատային ուսուցման արդյունավետ կազմակերպումը, ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին շախմատի դասաժամերին ներգրավումն ու մասնակցության ապահովումը ուսուցչից պահանջում է այս երեխաների հետ աշխատելու հոգեբանամանկավարժական գիտելիքներ, պատրաստակամություն, համագործակցային մոտեցում, մանկավարժական միջոցների ու հնարների կիրառում: Շախմատի դասաժա-

մերին բազմաբնույթ խաղ-առաջադրանքների, վերլուծելու և համադրելու, քննադատական, ստեղծագործական մտածողության զարգացման միջոցով հնարավորություն է ստեղծվում ընդլայնել ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ճանաչողական ոլորտը: Կարևոր է հաշվի առնել այս երեխաների հնարավորությունների և կարողությունների բազմազանությունը, դրանց վրա կառուցել դասագործընթացը, ավելի ճկուն մոտեցում ցուցաբերել շախմատային առաջադրանքներն այս երեխաների կարողություններին հարմարեցնելու հարցում:

Մենք իրականացրել ենք հետազոտություն, վեր ենք հանել տարիների փորձ ունեցող ուսուցիչների կարիքները, ուսումնասիրել առաջարկությունները, որոնք նրանք արել են դասագործընթացի բարելավման վերաբերյալ: Հետազոտությունները ներկայացրել ենք աղյուսակների տեսքով, որտեղ տոկոսային հարաբերությամբ երևում է, թե ինչպիսի դժվարություններ ունեն «Շախմատ» ուսումնական առարկան դասավանդող ուսուցիչները: Հետազոտության տվյալները հաշվի առնելով՝ որպես արդյունք, ստեղծվել է առաջադրանքների համակարգ, որը կնպաստի ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներն շախմատ դասավանդելու արդյունավետության բարձրացանը:

Բանալի բառեր և բառակապակցություններ՝ ներառական կրթություն, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաներ, կրթության հարմարեցում, շախմատային առաջադրանքներ:

АДАПТАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ "ШАХМАТЫ" К УЧЕБНЫМ НУЖДАМ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ЭММА КОСТАНЯН
Армянский Государственный Педагогический Университет им. Х. Абовяна
научный сотрудник Научно-исследовательского института шахмат
kostanian22@mail.ru

АННА ЧАРЧЯН
преподаватель Армянского Государственного Педагогического университета им. Х. Абовяна,
факультет специального и инклюзивного образования
кандидат педагогических наук charchyananna56@aspu.am

Аннотация

Включение детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в образовательный процесс является одним из ключевых вопросов. Образовательная среда, образовательный процесс, психолого-педагогические подходы постепенно адаптируются к потребностям, возможностям и особенностям развития учащихся с особыми образовательными потребностями. Следует отметить, что для более эффективной организации учебного процесса для учащихся ООП от преподавателя требуется творческий подход, применение соответствующей методики, необходимой для всестороннего развития учащихся, более интересная подача учебного материала, разработка практических навыков учащихся. Всестороннее развитие детей с ООП — бесконечный, непрерывный процесс. Необходимо создать развивающую среду как предупредительности дома, так и в школе, во время всех уроков.

Эффективная организация шахматного образования в условиях всеобщего включения, вовлечения и участия шахматистов в занятиях по шахматам требует от учителя соответствующих психолого-педагогических знаний работы с этими детьми, предупредительности путем анализа и сопоставления, готовности к сщтрудничеству, а также педагогических средств и приемов. На занятиях по шахматам через различные игровые задачи, анализ-объединение, развития критического, творческого мышления можно расширить познавательную сферу учащихся ООП. Следует учитывать многообразие способностей этих детей, строить на них процесс обучения, проявлять более гибкий подход к адаптации шахматных задач к способностям этих детей.

Мы провели исследование, определили потребности учителей с многолетним опытом и изучили внесенные ими предложения по улучшению учебного процесса. Мы представляем исследование в виде таблиц, где в процентных значениях показаны трудности, с которыми сталкиваются учителя, преподающие шахматы. С учетом данного исследования в результате была создана система заданий, которая будет способствовать повышению эффективности занятий шахматами со студентами ООП.

Ключевые слова и словосочетания: инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, адаптация обучения, шахматные задания.

Introduction

According to inclusive education all students regardless of educational difficulties should be included in public education. [6, էջ 7]

To make education available for all students we need adapt education to the needs of every student, because the reason of children are different and that is why educational needs are different too.

As we now inclusion is comprehensive term that is defined by Jomiten in 1990 in the context of international discussions on the UN Education for All Agenda. In the base of inclusive education is the concept of person's right to education. [1, էջ 7, 9]:

Today, universal inclusion in the context of inclusive education presupposes the adaptation of educational systems to the needs and characteristics of all learners. Here the teacher can focus on the diversity of learners (different abilities, different developmental characteristics). [1, էջ 13, 9]:

The adaptation of educational materials should take place in parallel with the adaptation of the educational environment **[5].** Students should feel that they are equally valued by both the teacher and those around them; the work of each of them should be examined not critically but analytically. It is clear that in this regard educators need new approaches, new methods and skills.

Methods and Methodology

In order to create equal conditions for SEN students in the educational environment, it is necessary to **[6, էջ 8]:**

- **Provide a positive, warm atmosphere, where they will feel free, at ease և understood.**
- **Have enough time to formulate and express their thoughts.** For example, in order to visualize chess positions in an abstract way, all students should have enough time to perceive the position, to think of ways to solve it, to formulate ideas about the solution.
- **It is desirable that teachers ask guiding, prompting, questions to students with SEN,** for example, emphasizing the key points of the given position, from which the solution of the chess problem arises.
- **In case of success, the teacher should not shy away from encouraging the child, but at the same time should be fair in praising him / her.** It helps students to be self-confident, to develop adequate self-esteem. For example, it is necessary to notice even the smallest success of the child, to make it noticeable to the child և his/her environment, relying on it, to expect more from him. For example, "It's very good that you chose the right checker to make that step, but think again in which square the elephant should be to solve the problem."
- **When expressing an opinion, students should be encouraged to show as much as possible that their opinion is valid.** When solving chess problems, not all students will find the strongest steps and the shortest solutions. Students who suggest other options should be encouraged, and the teacher should discuss their options.

- **Encourage students' activity not only during the given lesson, but also in extracurricular activities, during the events - tournaments dedicated to the holidays** (tournament dedicated to Children's Day, tournament dedicated to Motherhood and Beauty Day, tournament dedicated to the Independence Day, etc.).
- **If there is a change in the child's behavior, you need to understand the reasons for those changes**. If the teacher is not able to identify them alone, one can turn to the help of colleagues or other specialists, such as a psychologist or a special pedagogue
- **The reasons of behavior changes in chess lessons** (frustration, failures, lack of interest in the subject, incomprehensible, misunderstood, uncontrollable emotional activity, etc.) can be the difficult learning materials, an uninteresting speech of the teacher and the absence of motivation to subject.
- **Students' social, academic, emotional and physical development should be recorded as a result, not the results compared to the students who showed the best results. When assessing each child's knowledge and abilities, it is necessary to note the specific achievements, academic achievements, comparing them with his / her previous results.**
- **When creating assignments, the teacher should take into account the characteristics of each student, their strengths and weaknesses.** For example, not to ask students with disabilities more complex questions that he has no idea about, and simple questions to children with relatively strong abilities.

The process of development of children with SEN is continuous. It takes place both in the family and in the environment in which he/she is, that is, it is a chain of work aimed at one goal. The educational work carried out with them can be likened to growing or caring for a tree / garden, which requires good fertile soil, water, sun heat, fortification to protect it from the winds, deep-rooted roots, and so on.

The learning process with SEN students aims to develop their mental processes, in particular, visual-auditory perception, visual memory and visual attention, spatial perceptions-orientation, speech, motor skills, how to ensure their participatory activity in the whole educational process.

It is very possible for a teacher to get to know his students individually, to know well about the possibilities and peculiarities of each of them. Of course, it can also be in terms of teacher motivation, teacher flexibility, providing a classroom atmosphere, preparing and applying a variety of materials, and making them accessible to learners.

Due to this, the teacher can ensure the students' interest and involvement in the lessons, create conditions for the students to see-observe, analyze, compare, comment during the lessons.

Sometimes chess tasks present a certain difficulty for SEN students և The teacher's factor increases in terms of preparing, compiling, and developing new tasks according to the abilities of each of these children. However, not all teachers view themselves as a factor in student achievement.

Results

For this purpose, we conducted a survey among the teachers who teach chess in the schools of Yerevan to find out the attitude of the teachers towards the availability of chess tasks for the students of SEN. The table below shows the results of our survey.

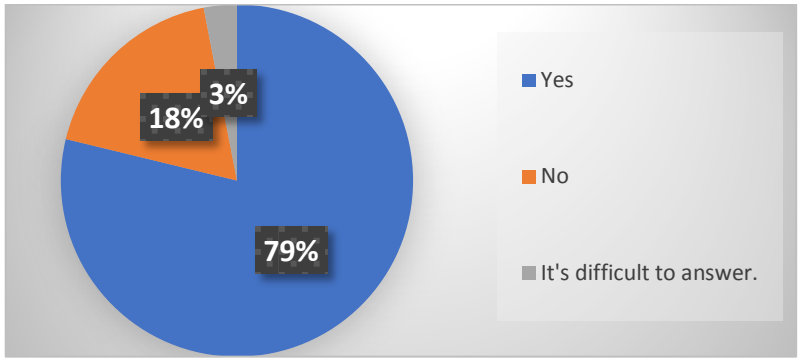


Figure 1. If the responders work with SEN students

According to Figure 1, it is obvious that almost 80% of the teachers surveyed have SEN students in their classrooms.

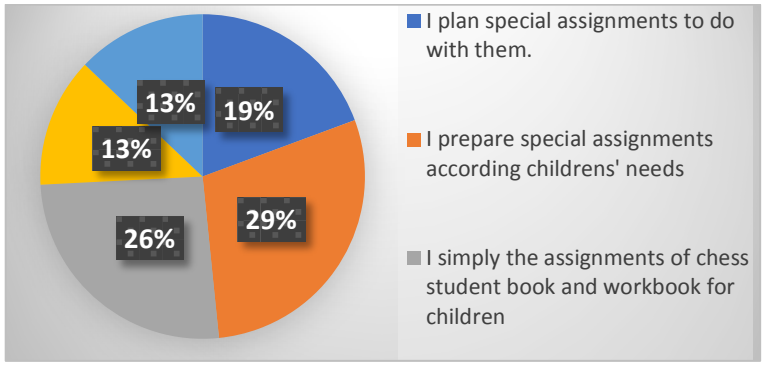


Figure 2. If the teachers organize learning process according the needs of students

To our question about how teachers organize the process of teaching chess for students with special educational needs, 29% of the teachers surveyed said that they create tasks that meet the needs of students, 26% simplify and make them available in the textbook. workbook tasks.

19% of teachers were able to work individually with SEN students, 13% plan work according to the IEP. The other 13% mentioned that due to the large number of students in the class, they do not manage to prepare individual tasks.

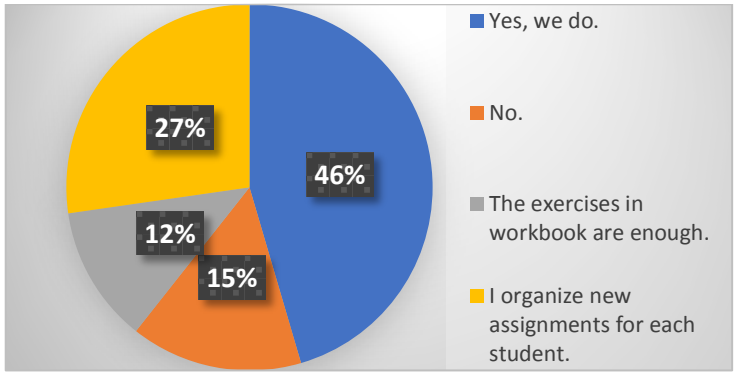


Figure 3. If the teachers prepare learning materials by theirselves

According to the results of the survey, 46% of teachers prepare auxiliary materials for SEN students, and 27% develop new tasks. 12% of the surveyed teachers think that the textbook և workbook tasks are completely sufficient for SEN students, while 15% said that they do not create new tasks for SEN children with learning disabilities.

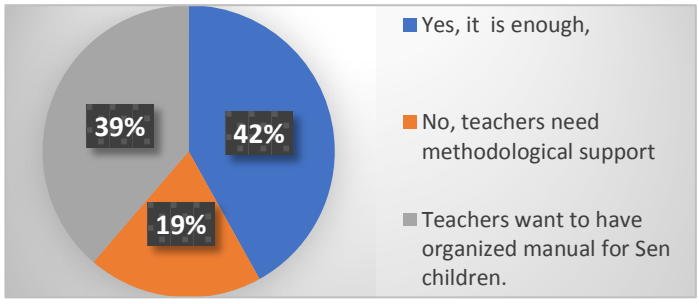
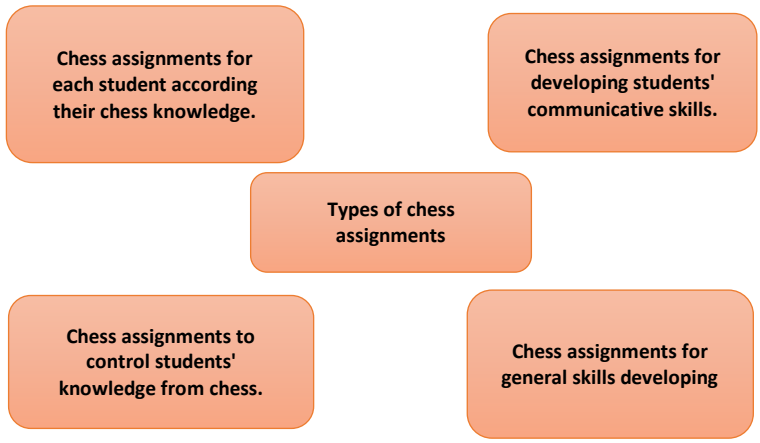


Figure 4. If Chess student book and workbook are enough for teaching in public schools

We were interested in whether the chess textbook and workbook is sufficient for the children with SEN to organize the educational process. 40% of the teachers who took part in the survey stated that they would like to have specially designed assignments for SEN students. 43% of the respondents think that chess textbooks and workbooks are completely sufficient. 17% of the respondents emphasized that they need methodological support, in particular, in the form of a manual, a workbook.

Studying the needs of the teachers who participated in the survey, analyzing the results obtained, when organizing work with SEN students, it is necessary to develop tasks that will relate to one or more of the group of tasks presented in Figure 1. The "Waiting Step" methodical manual presents tasks aimed at developing the abilities of students with educational difficulties in chess lessons, and effectively organizing the work done with them.



Picture 1. The types of assignments

Following the approaches outlined in Figure 1 will enable the teacher to make chess assignments accessible to SEN students, and to ensure that these children are involved and actively participate at chess lessons.

Conclusion

Analyzing and summarizing the results of our survey, we can say that the majority of teachers want to ensure the involvement of SEN students, but do not have the necessary tools - examples of pedagogical-psychological methods, approaches and tricks, ready-made didactic materials available for these children, etc.

Due to this circumstance, as the analysis of the results of our survey showed, 13% of the teachers who took part in the survey do not organize individual work with SEN students, do not give students tasks that meet their needs, or see the need for it. 12% of the respondents think that the tasks of chess textbooks and workbooks are completely sufficient when organizing work with SEN students, while 15% stated that they do not prepare individual tasks.

However, we consider it necessary to mention that based on the pedagogical principles, it is necessary to organize the educational process taking into account the individual peculiarities of each child, ensuring the involvement and active participation of all students.

References

1. Ավագյան Ա., Գևորգյան Ե., Գևորգյան Ս., Կյուրեղյան Հ., Գրիգորյան Ռ., (խմբ) (2019) Ներառական կրթության ռազմավարություններ: Դասագիրք: Մինեապոլիս, Մինեսոթա ԱՄՆ. Մինեսոթայի համալսարան: ՅՈՒՆԻՍԵՖ Հայաստան և Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, Երևան, Հայաստան, 249 էջ:

2. Թումանյան Հ., Շախմատ, դասագիրք 2-րդ դասարանի համար, Երևան, Տիգրան Մեծ, 2020 թ.,

3. Թումանյան Հ., Շախմատ, դասագիրք 3-րդ դասարանի համար, Երևան, Զանգակ, 2012 թ.:

4. Թումանյան Հ., Շախմատ, դասագիրք 4-րդ դասարանի համար, Երևան, Անտարես, 2019 թ.,:

5. Hakobyan N., Gevorgyan S., Petrosyan L., Khachatryan A. The Problem of Personal Development in the Context of Social Anomie Wisdom. 22 (2), pp. 7-14. http://wisdomperiodical.com

6. Manual for Working with Students with Disabilities: For teachers of technical vocational education and training institutions, Save the Children Armenia, Save the Children International, Yerevan, 2013.https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/ieeccd_arm_how_to_communicate_with_pwd_manual_for_tvet_teachers_eng.pdf/, 02.09.2021.